

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 12ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1901182

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 04/07/2023

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 12ο Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης έχει 174 μαθητές/τριες και οκτώ τμήματα, τρία στην Α΄ Γυμνασίου, δύο στη Β΄ Γυμνασίου και τρία στη Γ΄ Γυμνασίου. Στελεχώνεται από δεκατέσσερις εκπαιδευτικούς μαζί με τη διευθύντρια, οι εναπομείνουσες διδακτικές ώρες καλύπτονται από εκπαιδευτικούς που διατίθενται για συμπλήρωση ωραρίου. Συστεγάζεται με το 16ο Λύκειο Θεσσαλονίκης. Το σχολείο έχει μεγάλες και φωτεινές αίθουσες διδασκαλίας, πλούσια βιβλιοθήκη, αίθουσα μουσικής, αίθουσα εικαστικών, θεατράκι. Το εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών διαθέτει hardware στη βέλτιστη δυνατή κατάσταση που συντηρείται από την υπεύθυνη εκπαιδευτικό Υ.Σ.Ε.Π.Ε.Η.Υ. Το Σχολείο δε διαθέτει εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, ωστόσο οργανώθηκε εργαστήριο αρκετά καλά εξοπλισμένο σε μια αίθουσα με τη συγκέντρωση των οργάνων Φυσικής και Χημείας. Τα εποπτικά μέσα δεν καλύπτουν τις ανάγκες του σχολείου, δεν υπάρχουν διαδραστικοί πίνακες. Παρά ταύτα, κατά το διδακτικό έτος 2022 - 2023, το σχολείο εμπλουτίστηκε ως προς την υλικοτεχνική υποδομή, απέκτησε έναν επιπλέον βιντεοπροβολέα οροφής, έναν φορητό ηλεκτρονικό υπολογιστή και καινούργιο ηχοσύστημα στο θεατράκι. Ο αύλειος χώρος είναι πολύ μεγάλος, έχει πολλά δένδρα με χαρακτηριστικό δένδρο την υπεραιωνόβια μουριά στο κέντρο του. Έχει ξεκινήσει και η καλλιέργεια αρωματικών φυτών.

Το 12ο Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης βρίσκεται στην Ξηροκρήνη πίσω από τον Νέο Σιδηροδρομικό Σταθμό, σε μια περιοχή με πολλά οικονομικά και κοινωνικά προβλήματα. Το σχολείο είναι στην ουσία διαπολιτισμικό. Έχει μαθητές/τριες από οικογένειες δεύτερης ή τρίτης γενιάς οικονομικών μεταναστών, μαθητές/τριες Ρομά και πρόσφυγες. Ο διαπολιτισμικός χαρακτήρας του σχολείου αξιοποιείται ως πηγή διεύρυνσης της γνώσης, ενίσχυσης της εμπειρίας και δεν αποτελεί εμπόδιο, ώστε πολλοί/ές μαθητές/τριες να διακρίνονται ως προς τα υψηλά μαθησιακά αποτελέσματα και να επιτυγχάνουν υψηλούς στόχους. Το 12ο Γυμνάσιο είναι ένα σχολείο εξωστρεφές, δημοκρατικό, αλληλέγγυο, ανοικτό στην κοινωνία που λειτουργεί σύμφωνα με τις αρχές της ενταξιακής εκπαίδευσης. Αξιοποιείται η τέχνη, εικαστικά, μουσική, θέατρο, για την ανάπτυξη, μέσω της αισθητικής εμπειρίας, του κριτικού στοχασμού και της δημιουργικής ικανότητας των μαθητών/τριών. Υλοποιούνται περιβαλλοντικά προγράμματα για την περιβαλλοντική ενημέρωση, ευαισθητοποίηση, ενεργοποίηση των μαθητών/τριών, πολιτιστικά προγράμματα και δράσεις, για την προαγωγή στοιχείων πολιτισμού και την ανάπτυξη του πολιτισμικού γραμματισμού, πρόγραμμα eTwinning για τον διαμοιρασμό γνώσης και εμπειρίας, την ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων, την προαγωγή της επικοινωνίας των μαθητών/τριών. Οι μαθητές/τριες του Σχολείου συμμετέχουν και σε δράσεις εθελοντισμού.

Πολλοί/ές από τους/τις εκπαιδευτικούς του Σχολείου εργάζονται σε περισσότερα από δύο σχολεία, με αποτέλεσμα οι εξωδιδακτικές εργασίες να συσσωρεύονται στους/στις λίγους/ες εκπαιδευτικούς που είναι πλήρους ωραρίου. Παρά ταύτα, οι εκπαιδευτικοί διεκπεραιώνουν τα καθήκοντά τους με μεγάλη προθυμία και συνέπεια. Βασικό χαρακτηριστικό της κουλτούρας του σχολείου είναι το υψηλό ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών

για κάθε μαθητή/τρια. Καταβάλλεται κάθε δυνατή προσπάθεια, ώστε να παρέχεται ενίσχυση σε μαθητές/τριες σύμφωνα με τις ανάγκες τους, τόσο σε μαθησιακό επίπεδο όσο και στήριξη στις συναισθηματικές τους ανάγκες. Το Σχολείο έχει πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών.

Το 12ο Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης λειτουργεί ως επαγγελματική κοινότητα μάθησης με τον διαμοιρασμό της γνώσης και την ανάπτυξη της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών. Υπάρχει συνεργασία με το Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, το Τμήμα Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ., με το Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Α.Π.Θ. και συμμετοχή στην πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών των Τμημάτων.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η εφαρμογή αρχών της διαφοροποιημένης μάθησης για την υποστήριξη μαθητών/τριών που χαρακτηρίζονται από ευαλωτότητα. Η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού προσαρμοσμένου στη μαθησιακή ετοιμότητα των μαθητών/τριών.

Η αξιοποίηση της εργασίας των μαθητών/τριών σε ομάδες για την ενεργό εμπλοκή στη μαθησιακή διαδικασία.

Η αναγνώριση των διαφορετικών δυνατοτήτων των μαθητών/τριών, των ιδιαίτερων αναγκών τους, ώστε κάθε μαθητής/τρια να επιτυγχάνει το μέγιστο των δυνατοτήτων του.

Η χρήση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, επειδή κάθε μαθητής/τρια έχει διαφορετικό τρόπο και ρυθμό μάθησης, ώστε να γίνεται πράξη η παιδαγωγική λειτουργία της αξιολόγησης.

Η συμμετοχή μαθητών/τριών σε εκπαιδευτικά προγράμματα, «ΝΤΟΚΤΟΡ ΓΟΥΑΪ και οι υπερδυνάμεις της επιστήμης», «Θησαυροί Φιλελληνικής Ζωγραφικής», «Σεξουαλική Αγωγή για αγόρια», «Σεξουαλική αγωγή για κορίτσια», «Προληπτικές παρεμβάσεις για το κάπνισμα», «Εύπνα, ο κόσμος δε θα αλλάξει μόνος του» με θέμα την Ενδοοικογενειακή Βία, «Λίμνη Κερκίνη, σε αναζήτηση της Αειφορίας», «Το χαρτί αλλιώς», «Στα μονοπάτια του Βερμίου» .

Η δημιουργία ομάδας παραδοσιακών χορών.

Η συμμετοχή μαθητών/τριών στους βους Μαθητικούς Αγώνες Νέας Ελληνικής Γλώσσας.

Ο εμπλουτισμός της Βιβλιοθήκης του Σχολείου και η αξιοποίησή της για την καλλιέργεια της φιλανθρωπίας των μαθητών/τριών

Η υλοποίηση και ολοκλήρωση δύο Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης «Περπατώ εις το δάσος ... Παρατηρώ, Ακούω, Οσφραίνομαι, Σκέφτομαι» και «Αειφόρο Σχολείο: Ο σχολικός εκφοβισμός δεν έχει θέση».

Η υλοποίηση και ολοκλήρωση δύο Πολιτιστικών Προγραμμάτων «Εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα για παιδιά» και «Μπαίνω στα παπούτσια του άλλου ... Ένα ταξίδι από τη σύγκρουση στη συνύπαρξη στη σχολική κοινότητα».

Η συμμετοχή μαθητών/τριών με δύο θέματα, «Το δάσος» και «Τα σκουπίδια της γειτονιάς μου» στην Έκθεση Φωτογραφίας του Περιφερειακού Δικτύου «Κλικ, προστάτευσέ το!» στο Βαφοπούλειο Πνευματικό Κέντρο.

Η δημιουργία Τάξης Υποδοχής για τη διασφάλιση ίσων ευκαιριών για όλους τους/τις μαθητές/τριες και τον περιορισμό της πρόωρης εγκατάλειψης του Σχολείου.

Οι δράσεις για τη διευκόλυνση της μετάβασης των μαθητών/τριών από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο και από το Γυμνάσιο στο Λύκειο.

Η υιοθέτηση αρχών της ενταξιακής εκπαίδευσης, ώστε οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών να είναι αρμονικές. Η

κατανόηση της διαφορετικότητας ως θετικού στοιχείου με οφέλη για τη σχολική κοινότητα, η καλλιέργεια του σεβασμού στη διαφορετικότητα και στην αποδοχή του άλλου.

Η αξιοποίηση μεθόδων και στρατηγικών από τη συμμετοχή της διευθύντριας και εκπαιδευτικών στο εργαστήριο «Το Δημοκρατικό Σχολείο: αρχές, πολιτικές και στρατηγικές δράσης», στο πρόγραμμα «Κτίζοντας Ενιαία, Θετικά και Ισότιμα Μαθησιακά Περιβάλλοντα μέσω του Συστήματος Προώθησης Θετικών Συμπεριφορών», στο πρόγραμμα «Σύγκρουση και συνύπαρξη – Ηθικά διλήμματα» για την καλλιέργεια του σεβασμού στις σχέσεις μαθητών/τριών και την πρόληψη περιστατικών βίας και σχολικού εκφοβισμού.

Η υλοποίηση συλλογικής δραστηριότητας για τον καλλωπισμό του σχολείου με γλάστρες από τευκεέδες που ζωγράφισαν και φύτευσαν οι μαθητές/τριες για την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ μαθητών/τριών.

Η παρέμβαση από εκπρόσωπο της Υποδιεύθυνσης Τροχαίας Θεσσαλονίκης με θέμα «Κυκλοφοριακή Αγωγή – Ασφάλεια στον δρόμο».

Το Μάθημα Ζωής και αισιοδοξίας από τον Δημήτρη Αντωνίου, συγγραφέα με ακτιβιστική δράση για την οδική ασφάλεια και την προσβασιμότητα των ΑμεΑ και η παρέμβαση από την ΑΡΣΙΣ Κέντρο Υποστήριξης Νέων με θέμα τα «Ανθρώπινα Δικαιώματα»

Η καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, η υποστήριξη και ενδυνάμωση για την ικανοποίηση των εκπαιδευτικών και συναισθηματικών αναγκών τους.

Η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών για την υλοποίηση από κοινού δράσεων, εκπαιδευτικών προγραμμάτων, σχολικών γιορτών και η συμμετοχή σε εκπαιδευτικές διδακτικές επισκέψεις και εκδρομές για τη διεύρυνση της επικοινωνίας στη μεταξύ τους σχέση και τη διαμόρφωση θετικού κλίματος.

Οι ανοικτοί διάλογοι επικοινωνίας και η πολύ καλή συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Η διαρκής ενημέρωση της ιστοσελίδας του Σχολείου για την υποστήριξη της επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας <https://12gym-thess.thess.sch.gr/?p=128>

Η αποστολή ερωτηματολογίων για τη διερεύνηση των απόψεων των γονέων/κηδεμόνων για τον τρόπο που γίνεται η Διαχείριση Συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον.

Η οργάνωση επιμορφωτικού σεμιναρίου για γονείς/κηδεμόνες με θέμα «Έφηβοι και όρια» σε συνεργασία με τον ΣΕΙΡΙΟ – Κέντρο Πρόληψης του Δήμου Θεσσαλονίκης.

Η ενεργητική εμπλοκή των γονέων/κηδεμόνων για την οργάνωση χριστουγεννιάτικης λαχειοφόρου αγοράς με τα έσοδα της οποίας έκαναν δωρεά στο Σχολείο έναν βιντεοπροβολέα οροφής.

Η πολύ καλή συνεργασία Συλλόγου γονέων/κηδεμόνων και Σχολείου.

Συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων στις σχολικές εκδηλώσεις.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η διεύρυνση της υιοθέτησης αρχών διαφοροποιημένης διδασκαλίας από όλους/ες τους/τις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας.

Περαιτέρω μέριμνα για τη διευκόλυνση της μετάβασης από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο. Οι μαθητές/τριες της Α' Γυμνασίου στην αρχή του διδακτικού έτους έχουν μεγάλη δυσκολία στην αποδοχή των κανόνων της σχολικής ζωής και στην προσαρμογή στο νέο σχολικό περιβάλλον.

Περαιτέρω μέριμνα για πλήρη εξάλειψη φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού.

Περαιτέρω αξιοποίηση της μεθόδου της διαμεσολάβησης για την επίλυση προβλημάτων μεταξύ μαθητών/τριών.

Περαιτέρω μέριμνα για ζητήματα ασφαλούς χρήσης του διαδικτύου.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Η συνεργασία με τους/τις εκπαιδευτικούς σε πνεύμα ισοτιμίας, η υποστήριξη των πρωτοβουλιών τους και η παρακίνηση για ανάληψη δραστηριοτήτων.

Η αξιοποίηση των εκπαιδευτικών σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα και τα δυνατά σημεία τους, η αναγνώριση και επιβράβευση του θετικού έργου.

Η προσπάθεια για καταπολέμηση των κοινωνικών ανισοτήτων μεταξύ μαθητών/τριών και των φαινομένων κοινωνικού αποκλεισμού.

Η επιδίωξη για διαμόρφωση καλού σχολικού κλίματος με την ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας με όλες τις ομάδες αναφοράς της σχολικής κοινότητας.

Η διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού με την προσπάθεια για συνειδητοποίηση από πλευράς εκπαιδευτικών της σημασίας εφαρμογής του, της αποδοχής των ορίων από μαθητές/τριες, τη συμμετοχή της διευθύντριας και εκπαιδευτικών του Σχολείου στο Πρόγραμμα «Κτίζοντας Ενιαία, Θετικά και Ισότιμα Μαθησιακά Περιβάλλοντα μέσω του Συστήματος Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς (ΠροΘεΣυ)» και στο εργαστήριο «Το Δημοκρατικό Σχολείο: αρχές, πολιτικές και στρατηγικές δράσης».

Η καλύτερη προετοιμασία των εκπαιδευτικών για τη Διαχείριση Συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον.

Η ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών με ενίσχυση της επαγγελματικής τους γνώσης, ώστε, με την παρατήρηση της συμπεριφοράς των μαθητών/τριών, να αναγνωρίζουν πότε συμβαίνει μια σύγκρουση ή ποια είναι κάποια από τα προειδοποιητικά σημάδια εκδήλωσής της και να είναι σε θέση να την προλαμβάνουν ή να τη διαχειρίζονται άμεσα και αποτελεσματικά.

Ο περιορισμός των συγκρούσεων που προκαλούνται από παραβατική συμπεριφορά μαθητών/τριών.

Ο σημαντικός περιορισμός του καπνίσματος και της χρήσης κινητών τηλεφώνων.

Η συνειδητοποίηση από τους/τις μαθητές/τριες του πολυπολιτισμικού χαρακτήρα της Ξηροκρήνης, της διαχρονικότητας του προβλήματος της προσφυγιάς, των κοινών βιωμάτων μεταξύ μαθητών/τριών προσφύγων και προγόνων μαθητών/τριών που έζησαν την προσφυγιά και ενίσχυση της κατανόησης της διαφορετικότητας, του σεβασμού στον Άλλο, στον γείτονα.

### Σημεία προς βελτίωση

Η αξιοποίηση του περιβάλλοντος εργασίας Trello για να μπορούν να το συμβουλευούνται τη στιγμή που επιθυμούν οι εκπαιδευτικοί για να επαναφέρουν στη μνήμη τους τις προγραμματισμένες δράσεις – εργασίες του Σχολείου.

Η καλύτερη αξιοποίηση του ψηφιακού πίνακα ανακοινώσεων padlet για ενίσχυση της επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και της δυνατότητας ανταλλαγής καλών πρακτικών σε θέματα που αφορούν στη σχολική μονάδα.

Η ολοκλήρωση της πρωτοβουλίας για διαμόρφωση δικτύου Σχολείων με διαπολιτισμικό χαρακτήρα που ξεκίνησε με την οργάνωση του επιμορφωτικού σεμιναρίου «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» και την πρόσκληση που απευθύνθηκε σε όμορα σχολεία. στο πλαίσιο της ενταξιακής εκπαίδευσης.

Η διεύρυνση της εξωστρέφειας του Σχολείου με περισσότερες δράσεις και διάχυση καλών πρακτικών.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Η υλοποίηση προγράμματος eTwinning.

Η οργάνωση δύο επιμορφωτικών σεμιναρίων «**Διαχείριση Συγκρούσεων στο Σχολείο**» και «**Διαπολιτισμική Εκπαίδευση**» από το 12<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά σεμινάρια.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά εργαστήρια. Η υλοποίηση δράσεων στο πλαίσιο του εργαστηρίου «**Το Δημοκρατικό Σχολείο: αρχές, πολιτικές και στρατηγικές δράσης**» και του εργαστηρίου «**Σχολικό Σύστημα Προώθησης Θετικών Συμπεριφορών**».

Η συμμετοχή του Σχολείου στην πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών Τμημάτων του Α.Π.Θ., Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, Φιλολογίας, Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας και η προαγωγή της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.

Η συμμετοχή του Σχολείου σε δράσεις εθελοντισμού.

### Σημεία προς βελτίωση

Η οργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων στο Σχολείο σύμφωνα με τις ανάγκες των εκπαιδευτικών (διαχείριση τάξης, διαφοροποιημένη διδασκαλία, εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης, διαμεσολάβηση, σχολικός εκφοβισμός).

Η συμμετοχή του Σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Στο 12ο Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης υλοποιήθηκαν πέντε Σχέδια Δράσης. Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων και οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αναφέρονται στη συνέχεια.

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Η βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας μέσω του εμπλουτισμού της με διδακτικές μεθόδους θεατρικής τέχνης.

Η ενίσχυση του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών και η βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Η ενεργός εμπλοκή των μαθητών/τριών στη διαδικασία της ελεύθερης έκφρασης και εξωτερίκευσης συναισθημάτων μέσα από το ασφαλές περιβάλλον της τέχνης.

Η αποδοχή και ο σεβασμός της διαφορετικότητας, η κατάκτηση κοινωνικών δεξιοτήτων από τους/τις μαθητές/τριες, όπως η επικοινωνία, η συνεργασία, ο αλληλοσεβασμός.

Η ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σε θέματα πολυπολιτισμικότητας και συμπερίληψης στον χώρο όχι μόνο του Σχολείου αλλά και της γειτονιάς και της πόλης.

Η γνωριμία με την τοπική ιστορία της Ξηροκρήνης.

Η ανάδειξη του πολυπολιτισμικού προσφυγικού στοιχείου ελληνικής και ξένης καταγωγής που χαρακτηρίζει την περιοχή της Ξηροκρήνης.

Η ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών με ενίσχυση της επαγγελματικής τους γνώσης, ώστε, με την παρατήρηση της συμπεριφοράς των μαθητών/τριών, να αναγνωρίζουν τότε συμβαίνει μία σύγκρουση και να είναι σε θέση να τη διαχειρίζονται άμεσα και αποτελεσματικά.

Η συνειδητοποίηση από πλευράς εκπαιδευτικών της σημασίας εφαρμογής του σχολικού κανονισμού και της αποδοχής των ορίων από μαθητές/τριες.

Η καλλιέργεια υποστηρικτικών σχέσεων μεταξύ της διευθύντριας, των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών, ώστε να γνωρίζουν τις ανάγκες, τα συναισθήματά τους και να κατανοούν τη συμπεριφορά τους.

Η ενίσχυση της συνεργασίας της διευθύντριας του Σχολείου με τα μαθητικά συμβούλια, ώστε να ενημερώνουν για τυχόν κινδύνους ή απειλές στον σχολικό χώρο.

Η εκπαίδευση των μαθητών/τριών μέσα από ενεργό εμπλοκή σε εκπαιδευτικά προγράμματα, ώστε να κατανοούν τη διαφορετικότητα και να επιλύουν ειρηνικά τις διαφορές τους.

Η ενίσχυση της επικοινωνίας και της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών με τη συμμετοχή τους σε εκπαιδευτικά προγράμματα και δράσεις.

Η βελτίωση του σχολικού κλίματος και ο περιορισμός των συγκρούσεων που προκαλούνται από παραβατική συμπεριφορά μαθητών/τριών.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η έλλειψη βιντεοπροβολέα σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας και ο περιορισμένος αριθμός φορητών υπολογιστών στο Σχολείο.

Η δυσκολία τήρησης χρονοδιαγραμμάτων κατά τη συνεργασία με μαθητές/τριες λόγω του φόρτου εργασίας από σχολικές υποχρεώσεις και εξωσχολικές δραστηριότητες.

Ο περιορισμένος χρόνος για αλλαγή στάσεων, όπως η καλλιέργεια περιβαλλοντικής συνείδησης.

Οι οικονομικές δυσκολίες για την πραγματοποίηση κάποιων εκπαιδευτικών επισκέψεων.

Η περιορισμένη παρουσία ψυχολόγου στο σχολείο.

Οι δυσκολίες προσαρμογής της Α' Γυμνασίου στο περιβάλλον και στους κανόνες του Σχολείου.

Η πίεση που επωμίστηκαν οι εκπαιδευτικοί πλήρους ωραρίου στο 12ο Γυμνάσιο από τον αυξημένο αριθμό εφημεριών και τον φόρτο των καθηκόντων, επειδή μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών του Σχολείου συμπληρώνει ωράριο σε περισσότερα από δύο Σχολεία και απαλλάσσεται από εξωδιδασκτικά καθήκοντα.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Τίτλος Δράσης**

Διαχείριση συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον.

### **Στόχος Βελτίωσης**

Ενίσχυση της ετοιμότητας των εκπαιδευτικών για τη διαχείριση συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς προσπάθεια για ουσιαστική τήρηση των εφημεριών από τους/τις εκπαιδευτικούς, ώστε η παρέμβαση να είναι άμεση κάθε φορά που συμβαίνει μια σύγκρουση, με στόχο την καθησύχηση τόσο των εμπλεκόμενων μαθητών/τριών όσο και των παρισταμένων.

Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς αξιοποίηση των παιδαγωγικών συνεδριάσεων, ώστε να διευρύνεται η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, για να αναγνωρίζουν έγκαιρα σημάδια εκδήλωσης μιας σύγκρουσης, όπως οι συστηματικές αλλαγές στη συμπεριφορά μαθητών/τριών.

Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς άσκηση των εκπαιδευτικών σε τεχνικές αποκλιμάκωσης μιας επιθετικής συμπεριφοράς με προσπάθεια για έλεγχο των συναισθημάτων, διατήρηση χαμηλού τόνου φωνής, ηρεμίας. Παράλληλα, σε περίπτωση που αισθάνονται ότι χάνουν τον έλεγχο, να απευθύνονται σε συνάδελφο ή στη

διευθύντρια για υποστήριξη.

Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς προσπάθεια για εμπλοκή όλων των μαθητών/τριών, σε δραστηριότητες συνεργασίας, σε εκπαιδευτικά προγράμματα, με στόχο την ευαισθητοποίησή τους σε θέματα σε θέματα διαφορετικότητας, τον περιορισμό των προκαταλήψεων, των φαινομένων ρατσισμού και την ενίσχυση αξιών, όπως η δέσμευση στην ομάδα, ο σεβασμός στην προσπάθεια του άλλου.

Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς συζήτηση με τους/τις μαθητές/τριες πριν την επιβολή παιδαγωγικών μέτρων, για να γίνει κατανοητός ο λόγος της επιβολής τους και ότι αυτό που απορρίπτεται είναι η συμπεριφορά και όχι ο/η μαθητής/τρια. Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς προσπάθεια για ευαισθητοποίηση και ενδυνάμωση των μαθητών/τριών μέσα από συζητήσεις, ώστε σε περίπτωση που παρευρίσκονται σε συμπεριφορές σχολικού εκφοβισμού ή μπροστά σε μία σύγκρουση, να υπερασπίζονται ενεργά τα θύματα και να ζητούν βοήθεια από τους/τις εκπαιδευτικούς.

Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς αξιοποίηση των μαθητικών συμβουλίων, ώστε οι μαθητές/τριες, να προτείνουν τρόπους αντιμετώπισης των συγκρούσεων. Συλλογική διατύπωση κανόνων συμπεριφοράς, με σαφείς τις άμεσες συνέπειες σε περίπτωση παράβασης, τοποθέτηση των κανόνων αυτών σε ορατό σημείο στις αίθουσες διδασκαλίας. Ενίσχυση της συνεργασίας της διευθύντριας του Σχολείου με τα μαθητικά συμβούλια, ώστε να ενημερώνεται για φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού που εκδηλώνονται στον σχολικό χώρο.

Από Οκτώβριο έως Μάιο, συστηματική ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών με συμμετοχή του Σχολείου στο πρόγραμμα Σχολικό Σύστημα Προώθησης Θετικών Συμπεριφορών.

Από Οκτώβριο έως Μάιο, αξιοποίηση πρακτικών του προγράμματος «Αγωγή στη Συγχώρεση» για τη διαχείριση συγκρούσεων μεταξύ μαθητών/τριών.

Κατά τον μήνα Οκτώβριο, ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για τη σημασία τήρησης του Σχολικού Κανονισμού και της άμεσης ενημέρωσης της διευθύντριας, εάν υποπέσουν στην αντίληψή τους φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού.

Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς, συνεχής συνεργασία με γονείς/κηδεμόνες για την πρόληψη, την αντιμετώπιση των συγκρούσεων και την ενδυνάμωση της ασφάλειας των μαθητών/τριών.

Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς, προσπάθεια μέσω βιωματικών δράσεων, κυρίως κατά τη διάρκεια των μαθημάτων της Νεοελληνικής Γλώσσας, της Φυσικής Αγωγής, των Θρησκευτικών, των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων για σεβασμό των κανόνων, σεβασμό του Άλλου, για έκφραση των συναισθημάτων των μαθητών/τριών, την καλλιέργεια πνεύματος συνεργασίας και κοινωνικότητας, την πρόληψη βίαιων συμπεριφορών

Κατά τον μήνα Νοέμβριο, επιμορφωτικό σεμινάριο διάρκειας δύο ωρών στους/στις εκπαιδευτικούς με θέμα «Διαχείριση Συγκρούσεων στο Σχολείο» σε συνεργασία με τον Σείριο, Κέντρο Πρόληψης του Δήμου Θεσσαλονίκης.

Κατά τον μήνα Νοέμβριο, αίτημα στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για τοποθέτηση ψυχολόγου στο σχολείο και υλοποίηση αυτού του αιτήματος με παρουσία ψυχολόγου από τον Δήμο Θεσσαλονίκης δύο με τρεις φορές τον μήνα.

Κατά τον μήνα Δεκέμβριο, δημιουργία padlet, όπου οι εκπαιδευτικοί είχαν τη δυνατότητα να καταγράφουν περιπτώσεις συγκρούσεων, καλές πρακτικές για την αντιμετώπισή τους και παράλληλα να συμβουλευούνται αναρτημένη βιβλιογραφία.

Από Σεπτέμβριο έως Ιανουάριο, συνεχής συνεργασία με την τότε Συντονίστρια Παιδαγωγικής Ευθύνης για θέματα διαχείρισης συγκρούσεων και κατά τον μήνα Απρίλιο συνεργασία με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης του Σχολείου.

Κατά τον μήνα Ιανουάριο, διαδικτυακό επιμορφωτικό σεμινάριο διάρκειας τριών ωρών στους/στις εκπαιδευτικούς με θέμα τη «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση», σε συνεργασία με την επιστημονική ομάδα «Με 2 γλώσσες» του Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Α.Π.Θ., για τον περιορισμό των συγκρούσεων που οφείλονται στον πολυπολιτισμικό χαρακτήρα του Σχολείου. Για συμμετοχή στο σεμινάριο απευθύνθηκε



πρόσκληση και στα όμορα Γυμνάσιο της περιοχής με στόχο το ξεκίνημα μιας συνεργασίας για τη διαχείριση συγκρούσεων στο Σχολείο.

Κατά τον μήνα Ιανουάριο, μικροδιδασκαλία από τη διευθύντρια για τη «Διαχείριση Συγκρούσεων στο Σχολείο».

Κατά τους μήνες Ιανουάριο και Φεβρουάριο, αξιοποίηση του εργαστηρίου «Το Δημοκρατικό Σχολείο: αρχές, πολιτικές και στρατηγικές δράσης» του Κέντρου Έρευνας και Υποστήριξης Σχολείων σε Θέματα Διοίκησης και Επιμόρφωσης του Τομέα Παιδαγωγικής του Τμήματος Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής Α.Π.Θ., για καλύτερη γνωριμία της διευθύντριας με τους/τις μαθητές/τριες, ώστε να υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης της μεταξύ τους σχέσης, με στόχο τη διαμόρφωση καλού παιδαγωγικού κλίματος και την πρόληψη των συγκρούσεων.

Κατά τον μήνα Μάρτιο, συμμετοχή των μαθητών/τριών της Β' τάξης στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Εύπνα, ο κόσμος δε θα αλλάξει μόνος του» με θέμα την Ενδοοικογενειακή Βία σε συνεργασία με την Αστική Μη Κερδοσκοπική Εταιρεία «HopeSpot».

Κατά τον μήνα Μάρτιο, επιμορφωτικό σεμινάριο για γονείς/κηδεμόνες με θέμα «Έφηβοι και όρια» σε συνεργασία με τον Σείριο, Κέντρο Πρόληψης του Δήμου Θεσσαλονίκης.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://12gym-thess.thess.sch.gr/>

---

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

#### **Θέμα 1**

##### **Αξουας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

##### **Ειδικότερο Θέμα**

Διαφοροποιημένη διδασκαλία

---

#### **Θέμα 2**

##### **Αξουας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

##### **Ειδικότερο Θέμα**

Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης

---

### **Θέμα 3**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Ειδικότερο Θέμα**

Σχολικός εκφοβισμός - διαδικτυακός εκφοβισμός

---

### **Θέμα 4**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

**Ειδικότερο Θέμα**

Διαχείριση τάξης

---