

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 12ο Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης έχει 180 μαθητές/τριες και οκτώ τμήματα, τρία στην Α' Γυμνασίου, τρία στην Β' Γυμνασίου και δύο στη Γ' Γυμνασίου. Στελεχώνεται από δεκατέσσερις εκπαιδευτικούς μαζί με τη διευθύντρια, εκ των οποίων οι τέσσερις εργάζονται για πρώτη χρονιά στη σχολική μονάδα. Οι εναπομείνουσες διδακτικές ώρες καλύπτονται από εκπαιδευτικούς που διατίθενται για συμπλήρωση ωραρίου και δύο αναπληρωτές/τριες. Συστεγάζεται με το 16ο Λύκειο Θεσσαλονίκης. Το σχολείο έχει μεγάλες και φωτεινές αίθουσες διδασκαλίας, πλούσια βιβλιοθήκη, αίθουσα μουσικής, αίθουσα εικαστικών, θεατράκι. Το εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών διαθέτει hardware στη βέλτιστη δυνατή κατάσταση που συντηρείται από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό Υ.Σ.Ε.Π.Ε.Η.Υ. Το Σχολείο δε διαθέτει εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, ωστόσο οργανώθηκε εργαστήριο αρκετά καλά εξοπλισμένο, σε μία αίθουσα με τη συγκέντρωση των οργάνων Φυσικής και Χημείας. Τα εποπτικά μέσα δεν καλύπτουν τις ανάγκες του σχολείου, δεν υπάρχουν διαδραστικοί πίνακες. Παρά ταύτα, κατά το διδακτικό έτος 2021 – 2022, το σχολείο εμπλουτίστηκε ως προς την υλικοτεχνική υποδομή, απέκτησε τέσσερις επιπλέον βιντεοπροβολείς, δύο εκ των οποίων είναι οροφής και δύο φορητούς ηλεκτρονικούς υπολογιστές. Ο αύλειος χώρος είναι πολύ μεγάλος, έχει πολλά δένδρα με χαρακτηριστικό δένδρο την υπεραιωνόβια μουριά στο κέντρο του.

Το 12ο Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης βρίσκεται στην Ξηροκρήνη πίσω από τον Νέο Σιδηροδρομικό Σταθμό, σε μια περιοχή με πολλά οικονομικά και κοινωνικά προβλήματα. Το σχολείο είναι στην ουσία διαπολιτισμικό. Έχει μαθητές/τριες από οικογένειες δεύτερης ή τρίτης γενιάς οικονομικών μεταναστών, μαθητές/τριες Ρομά και πρόσφυγες. Ο διαπολιτισμικός χαρακτήρας του σχολείου αξιοποιείται ως πηγή διεύρυνσης της γνώσης, ενίσχυσης της εμπειρίας και δεν αποτελεί εμπόδιο, ώστε πολλοί/ές μαθητές/τριες να διακρίνονται ως προς τα υψηλά μαθησιακά αποτελέσματα και να επιτυγχάνουν υψηλούς στόχους. Το 12ο Γυμνάσιο είναι ένα σχολείο εξωστρεφές, δημοκρατικό, αλληλέγγυο, ανοικτό στην κοινωνία που λειτουργεί σύμφωνα με τις αρχές της ενταξιακής εκπαίδευσης. Αξιοποιείται η τέχνη, εικαστικά, μουσική θέατρο, για την ανάπτυξη, μέσω της αισθητικής εμπειρίας, του κριτικού στοχασμού και της δημιουργικής ικανότητας των μαθητών/τριών. Υλοποιούνται περιβαλλοντικά προγράμματα για την περιβαλλοντική ενημέρωση, ευαισθητοποίηση, ενεργοποίηση των μαθητών/τριών, πολιτιστικές δραστηριότητες για την προαγωγή στοιχείων πολιτισμού και την ανάπτυξη του πολιτισμικού γραμματισμού, προγράμματα eTwinning για τον διαμοιρασμό γνώσης και εμπειρίας, την ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων, την προαγωγή της επικοινωνίας των μαθητών/τριών. Οι μαθητές/τριες του Σχολείου συμμετέχουν και σε δράσεις εθελοντισμού.

Πολλοί/ές από τους/τις εκπαιδευτικούς του Σχολείου εργάζονται σε περισσότερα από δύο σχολεία, με αποτέλεσμα οι εξωδιδασκτικές εργασίες να συσσωρεύονται στους/στις λίγους/ες εκπαιδευτικούς που είναι πλήρους ωραρίου. Παρά ταύτα, οι εκπαιδευτικοί διεκπεραιώνουν τα καθήκοντά τους με μεγάλη προθυμία και συνέπεια. Βασικό χαρακτηριστικό της κουλτούρας του σχολείου είναι το υψηλό ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για κάθε μαθητή/τρια. Καταβάλλεται κάθε δυνατή προσπάθεια, ώστε να παρέχεται ενίσχυση σε μαθητές/τριες, σύμφωνα με τις ανάγκες τους, τόσο σε μαθησιακό επίπεδο όσο και στήριξη στις συναισθηματικές τους ανάγκες. Το Σχολείο έχει πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών.

Το 12^ο Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης λειτουργεί ως επαγγελματική κοινότητα μάθησης με τον διαμοιρασμό της γνώσης και την ανάπτυξη της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών. Υπάρχει συνεργασία με το Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του ΑΠΘ, με το Τμήμα Κοινωνικής Θεολογίας και Χριστιανικού Πολιτισμού της Θεολογικής Σχολής του ΑΠΘ, με το Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του ΑΠΘ και συμμετοχή στην πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών των Τμημάτων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εφαρμογή αρχών της διαφοροποιημένης μάθησης για την υποστήριξη μαθητών/τριών που χαρακτηρίζονται από ευαλωτότητα. Η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού προσαρμοσμένου στη μαθησιακή ετοιμότητα των μαθητών/τριών.

Η αξιοποίηση της εργασίας των μαθητών/τριών σε ομάδες για την ενεργό εμπλοκή στη μαθησιακή διαδικασία.

Η αναγνώριση των διαφορετικών δυνατοτήτων των μαθητών/τριών, των ιδιαίτερων αναγκών τους, ώστε κάθε μαθητής/τρια να επιτυγχάνει το μέγιστο των δυνατοτήτων του/της.

Η συμμετοχή μαθητών/τριών σε εκπαιδευτικά προγράμματα, «Γνωρίζω τις Βυζαντινές τοιχογραφίες του Μυστρά», «Μεταβυζαντινά Μοναστήρια, ο λύχνος του Ελληνικού Πολιτισμού: Κρυφό Σχολείο Έφηβοι Νεομάρτυρες», «Θεσσαλονίκη Βιώσιμη Πόλη», (14 Απριλίου 2022), «Στα μονοπάτια του Ολύμπου», «Zero Waste: Γίνε μέρος του κύκλου» .

Η συμμετοχή μαθητών/τριών στην πραγματοποίηση του Πειράματος του Ερατοσθένη για τον υπολογισμό της ακτίνας της Γης.

Η δημιουργία ομίλου τοπικής ιστορίας της Ξηροκρήνης.

Η δημιουργία θεατρικής ομάδας.

Η συμμετοχή μαθητών/τριών στους 5ους Μαθητικούς Αγώνες Νέας Ελληνικής Γλώσσας.

Η υλοποίηση και ολοκλήρωση δύο Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης "Πλατεία Γαλοπούλου: η δική μας πλατεία, η δική μας γειτονιά" και "Ο Νέος Σιδηροδρομικός Σταθμός Θεσσαλονίκης".

Η συμμετοχή μαθητών/τριών με δύο θέματα, «Το τρένο» και η «Η γειτονιά μου» στην Έκθεση Φωτογραφίας του Περιφερειακού Δικτύου «Κλικ, προστάτευσέ το!» στο Βαφοπούλειο Πνευματικό Κέντρο.

Η συμμετοχή του Σχολείου κατά το διδακτικό έτος 2021 – 2022 στο Ευρωπαϊκό Έργο με τίτλο "Inclusive Schools for Roma" (Inclusive Schools) που συντονίζει το ΙΕΠ, για τον περιορισμό της σχολικής διαρροής.

Οι παρεμβάσεις κοινωνικής λειτουργού από τον ΣΕΙΠΙΟ – Κέντρο Πρόληψης στον Δήμο Θεσσαλονίκης για την κατανόηση του εαυτού, την προαγωγή της συναισθηματικής υγείας των μαθητών/τριών και τον περιορισμό της σχολικής διαρροής

Η υιοθέτηση αρχών της ενταξιακής εκπαίδευσης, ώστε οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών να είναι αρμονικές. Η κατανόηση της διαφορετικότητας ως θετικού στοιχείου με οφέλη για τη σχολική κοινότητα, η καλλιέργεια του σεβασμού στη διαφορετικότητα και στην αποδοχή του άλλου.

Η υλοποίηση συλλογικής δραστηριότητας για τον καλλωπισμό του σχολείου με γλάστρες από τενεκέδες που ζωγράφισαν και φύτευσαν οι μαθητές/τριες για την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ μαθητών/τριών.

Η καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, η υποστήριξη και ενδυνάμωση για την ικανοποίηση των εκπαιδευτικών και συναισθηματικών αναγκών τους.

Οι ανοικτοί διάλογοι επικοινωνίας και η πολύ καλή συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Η πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες για τη διαχείριση της πανδημίας του Covid 19.

Οι ατομικές συναντήσεις κοινωνικής λειτουργού από τον ΣΕΙΠΙΟ – Κέντρο Πρόληψης στον Δήμο Θεσσαλονίκης με γονείς, για την υποστήριξη μαθητών/τριών σε επίπεδο συναισθηματικό και γνωστικό.

Η δημιουργία ιστοσελίδας του Σχολείου για την υποστήριξη της επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας <https://12gym-thess.thess.sch.gr/?p=128>

Η χρήση ερωτηματολογίου για τη διερεύνηση των απόψεων των γονέων/κηδεμόνων για τον τρόπο που γίνεται η Διαχείριση Κρίσεων στο Σχολείο.

Η ενεργητική εμπλοκή των γονέων/κηδεμόνων για την οργάνωση χριστουγεννιάτικης λαχειοφόρου αγοράς με τα έσοδα της οποίας έκαναν δωρεά στο Σχολείο έναν βιντεοπροβολέα οροφής.

Η ενεργητική εμπλοκή των γονέων/κηδεμόνων στην οργάνωση του πολυεθνικού μπουφέ με γαστρονομικές απολαύσεις από διαφορετικές χώρες ή και περιοχές της Ελλάδας στο Πολυπολιτισμικό Πανηγύρι – Γιορτή COSMOPOLIS που πραγματοποιήθηκε στην αυλή του Σχολείου (26 Μαΐου 2022) και η ενδυνάμωση της επικοινωνίας με το σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Η διεύρυνση της υιοθέτησης αρχών διαφοροποιημένης διδασκαλίας από όλους/ες τους/τις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας.

Περαιτέρω μέριμνα για τη διευκόλυνση της μετάβασης από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο. Οι μαθητές/τριες της Α' Γυμνασίου στην αρχή του διδακτικού έτους έχουν μεγάλη δυσκολία στην αποδοχή των κανόνων της σχολικής ζωής.

Περαιτέρω μέριμνα για πλήρη εξάλειψη φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού.

Περαιτέρω αξιοποίηση της μεθόδου της διαμεσολάβησης για την επίλυση προβλημάτων μεταξύ μαθητών/τριών.

Περαιτέρω μέριμνα για ζητήματα ασφαλούς χρήσης του διαδικτύου.

Διοικητική Λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αντιμετώπιση των φαινομένων κοινωνικού αποκλεισμού και η προσπάθεια για ένταξη στη σχολική κοινότητα των μαθητών/τριών που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες.

Η υλοποίηση δράσεων για την ικανοποίηση του δικαιώματος όλων των μαθητών/τριών να συμμετέχουν πλήρως στη σχολική ζωή και να προοδεύουν.

Η μέριμνα για την ασφάλεια των μαθητών/τριών, η λήψη κάθε αναγκαίου μέτρου και η υλοποίηση δράσεων προς αυτήν την κατεύθυνση.

Η ενίσχυση της ετοιμότητας των εκπαιδευτικών για τη διαχείριση κρίσεων στη σχολική μονάδα.

Η συνεργασία με τους/τις εκπαιδευτικούς σε πνεύμα ισοτιμίας και ο συντονισμός του έργου τους.

Η αποσαφήνιση των εργασιακών καθηκόντων και η προσπάθεια για δίκαιη κατανομή των εργασιών, ώστε να μην τροφοδοτούνται συγκρούσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα και τα δυνατά σημεία κάθε εκπαιδευτικού, η υποστήριξη των πρωτοβουλιών, η αναγνώριση του θετικού έργου και η παρακίνηση για επαγγελματική ανάπτυξη.

Η συνεργασία με τις μαθητικές κοινότητες σε πνεύμα αμοιβαίου σεβασμού.

Η σύνταξη του σχολικού κανονισμού με τη συμμετοχή των μαθητικών κοινοτήτων, των εκπαιδευτικών, της διευθύντριας του Σχολείου και η διασφάλιση της εφαρμογής του με την παραπομπή σε αυτόν κάθε φορά που εκδηλώνονται συμπεριφορές που δεν συνάδουν με το περιεχόμενό του.

Ο εμπλουτισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου με τέσσερις επιπλέον βιντεοπροβολείς, δύο εκ των οποίων είναι οροφής και δύο φορητούς ηλεκτρονικούς υπολογιστές από δωρεές.

Η μέριμνα για τη διατήρηση καθαρού του σχολικού χώρου.

Η αναβάθμιση και ο εκσυγχρονισμός των υπολογιστών και του δικτύου του σχολείου.

Η εξωστρέφεια του σχολείου στην κοινότητα.

Η συνεργασία του Σχολείου με το Πανεπιστήμιο με τη συμμετοχή στην πρακτική άσκηση φοιτητών/τριών.

Η συμμετοχή των μαθητών/τριών με φωτογραφικό υλικό στην Έκθεση Φωτογραφίας του Περιφερειακού Δικτύου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης "Κλικ, προστάτευσέ το". στο Βαφοπούλειο Πνευματικό Κέντρο.

Το πολυπολιτισμικό Πανηγύρι – Γιορτή, **COSMOPOLIS**, που πραγματοποιήθηκε στην αυλή του 12^{ου} Γυμνασίου Θεσσαλονίκης και περιελάμβανε χορούς, τραγούδια, ποίηση και γαστρονομία από χώρες καταγωγής μαθητών/τριών του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Πρωτοβουλίες για διαμόρφωση δικτύων Σχολείων με διαπολιτισμικό προφίλ στο πλαίσιο της ενταξιακής εκπαίδευσης.

Διεύρυνση της εξωστρέφειας του Σχολείου με δημιουργία και διάχυση καλών πρακτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η υλοποίηση δύο προγραμμάτων eTwinning.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις

Η υλοποίηση επιμορφωτικής δράσης σε συνεργασίας με το 1^ο Γυμνάσιο Περαιάς στο πλαίσιο του επιμορφωτικού προγράμματος «Συμπεριληπτικά Σχολεία για Ρομά» που συντονίζει το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

Η συμμετοχή του Σχολείου σε δράση εθελοντισμού.

Σημεία προς βελτίωση

Η οργάνωση επιμορφωτικών δράσεων στο Σχολείο σύμφωνα με τις ανάγκες των εκπαιδευτικών (διαπολιτισμική εκπαίδευση, διαφοροποιημένη διδασκαλία, διαμεσολάβηση).

Η συμμετοχή του Σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στο 12ο Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης υλοποιήθηκαν επτά Σχέδια Δράσης. Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων και οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αναφέρονται στη συνέχεια.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας μέσω του εμπλουτισμού με διδακτικές μεθόδους θεατρικής τέχνης.

Η ενίσχυση του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών και η βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Η ενεργός εμπλοκή των μαθητών/τριών στη διαδικασία της ελεύθερης έκφρασης και εξωτερίκευσης συναισθημάτων μέσα στο ασφαλές περιβάλλον της θεατρικής δράσης και η επίτευξη ουσιαστικής επικοινωνίας μεταξύ τους.

Η αποτελεσματική συμβολή των μαθητών/τριών στη δημιουργία ενός θετικού, ευχάριστου και συνεργατικού κλίματος.

Η αποδοχή και ο σεβασμός της διαφορετικότητας, η κατάκτηση κοινωνικών δεξιοτήτων από τους/τις μαθητές/τριες, όπως διάθεσης επικοινωνίας, συνεργασίας, αλληλοσεβασμού, ομαλής ένταξης στην ομάδα και αποδοχής της διαφορετικότητας.

Η απόκτηση θεατρικής αγωγής και παιδείας και η καλλιέργεια της καλλιτεχνικής ευαισθησίας.

Η βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητών/τριών προσφύγων στα μαθήματα της Φυσικής και της Βιολογίας

Η ενίσχυση της γλωσσομάθειας των μαθητών/τριών.

Η ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών στο θέμα της πολυπολιτισμικότητας και της συμπερίληψης στον χώρο όχι μόνο του σχολείου αλλά και της γειτονιάς και της πόλης.

Η εξωστρέφεια του σχολείου και η εδραίωση της επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών.

Η γνωριμία με την τοπική ιστορία της Ξηροκρήνης.

Η βελτίωση της επικοινωνίας και της συνεργασίας μεταξύ οικογένειας και σχολείου μέσω της ιστοσελίδας.

Η όξυνση της παρατηρητικότητας των εκπαιδευτικών, ώστε να λαμβάνονται όλα τα απαραίτητα μέτρα και να αντιμετωπίζονται καταστάσεις, πριν να εξελιχθούν σε κρίσεις.

Η ενίσχυση της συνεργασίας της διευθύντριας του Σχολείου με τα μαθητικά συμβούλια, ώστε να ενημερώνουν για τυχόν κινδύνους ή απειλές στον σχολικό χώρο.

Η ενεργητική εμπλοκή γονέων και η διεύρυνση της συνεργασίας γονέων και Σχολείου, για τη διασφάλιση ενός υγιούς περιβάλλοντος για τους/τις μαθητές/τριες.

Η βελτίωση του σχολικού κλίματος και ο περιορισμός των κρίσεων που προκαλούνται από παραβατική συμπεριφορά μαθητών/τριών.

Η ενημέρωση για τους φορείς στους οποίους μπορούν να απευθύνονται οι μαθητές/τριες και οι γονείς τους για θέματα που αφορούν στην ψυχολογική υποστήριξη των εφήβων.

Η ενημέρωση των μαθητών/τριών προσφύγων για δράσεις συγκεκριμένων Μ.Κ.Ο. που θα τους βοηθήσουν στην

ένταξη στο σχολικό περιβάλλον.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η έλλειψη βιντεοπροβολέα σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας και ο περιορισμένος αριθμός φορητών υπολογιστών στο Σχολείο.

Κατά τον σχεδιασμό και την κατασκευή της ιστοσελίδας υπήρχαν δυσκολίες και φόρτος εργασίας που αντιμετωπίστηκαν.

Οι δυσκολίες τήρησης χρονοδιαγραμμάτων κατά τη συνεργασία με μαθητές/τριες λόγω του φόρτου εργασίας από σχολικές υποχρεώσεις και εξωσχολικές δραστηριότητες.

Η πανδημία του covid 19 που έθετε περιορισμούς στην επικοινωνία και στην υλοποίηση δραστηριοτήτων.

Η έλλειψη ψυχολόγου ή κοινωνικής λειτουργού στο Σχολείο.

Οι οξυμμένες δυσκολίες προσαρμογής των μαθητών/τριών της Α' Γυμνασίου στο νέο σχολικό περιβάλλον, σε σχέση με προηγούμενα διδακτικά έτη, λόγω της τηλεκπαίδευσης των δύο προηγούμενων ετών.

Η πίεση που επωμίστηκαν οι εκπαιδευτικοί πλήρους ωραρίου στο 12ο Γυμνάσιο από την αύξηση των εφημεριών και τον φόρτο των καθηκόντων, επειδή μεγάλος αριθμός των εκπαιδευτικών του Σχολείου συμπληρώνει ωράριο σε περισσότερα από δύο Σχολεία και απαλλάσσεται από εξωδιδακτικά καθήκοντα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Διαχείριση κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον.

Στόχος Βελτίωσης

Ενίσχυση της ετοιμότητας των εκπαιδευτικών για τη διαχείριση κρίσεων στη σχολική μονάδα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τους μήνες Νοέμβριο και Δεκέμβριο έγινε η σύνταξη σχεδίων διαχείρισης κρίσεων, ετοιμότητας και εκκένωσης της σχολικής μονάδας, ο έλεγχος της ύπαρξης και καλής λειτουργίας των πυροσβεστήρων, για την αντιμετώπιση ενδεχόμενου σεισμικού κινδύνου ή πυρκαγιάς. Έγινε η συγκρότηση ομάδων διαχείρισης κρίσεων, η οριοθέτηση αρμοδιοτήτων, ώστε να μην παρατηρείται το φαινόμενο της επικάλυψης.

Κατά τους μήνες Νοέμβριο, Ιανουάριο και Φεβρουάριο έγιναν ασκήσεις στη ρητή εφαρμογή του Σχεδίου

αντισεισμικής προστασίας που διαμορφώθηκε κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς. Καταβλήθηκε προσπάθεια για την εφαρμογή της προβλεπόμενης διαδικασίας εκκένωσης του κτιρίου, της συγκέντρωσης μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών και βοηθητικού προσωπικού στον καθορισμένο χώρο, της καταμέτρησης των μαθητών/τριών, της διατήρησης της ψυχραιμίας και της αποφυγής πανικού. Παράλληλα, γινόταν ο εντοπισμός των κενών, των αδυναμιών, η αναζήτηση και συνδιαμόρφωση των καλύτερων πρακτικών.

Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς γινόταν κατ' επανάληψη στους εκπαιδευτικούς η επισήμανση της ουσιαστικής τήρησης των εφημεριών, της όξυνσης της παρατηρητικότητας κατά τη διάρκεια των εφημεριών αλλά και κατά τις διδακτικές ώρες, για τον εντοπισμό των επικινδυνοτήτων, των απειλών και την έγκαιρη αντιμετώπισή τους.

Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς μέσα από την καλλιέργεια του διαλόγου σε κλίμα αλληλοσεβασμού, έγινε προσπάθεια για την ενίσχυση της συνεργασίας της Διευθύντριας του Σχολείου με τα μαθητικά συμβούλια, ώστε να ενημερώνουν για τυχόν κινδύνους ή απειλές στον σχολικό χώρο.

Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς έγινε προσπάθεια μέσω βιωματικών δράσεων, κυρίως κατά τη διάρκεια των μαθημάτων της Φυσικής Αγωγής, των Εικαστικών, της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής, για σεβασμό των κανόνων, σεβασμό του Άλλου, για έκφραση των συναισθημάτων των μαθητών/τριών, την καλλιέργεια πνεύματος συνεργασίας και κοινωνικότητας και την πρόληψη των βίαιων συμπεριφορών. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής, καλλιεργήθηκε ο σεβασμός στους κανόνες του παιχνιδιού, η αποδοχή και τήρηση των κανόνων, η κατανόηση των ίσων ευκαιριών για συμμετοχή, για ψυχαγωγία, ο σεβασμός του συμπαίκτη και του αντιπάλου και έγινε προσπάθεια για την κατανόηση της σημασίας της συνεργασίας, του αυτοελέγχου, της αυτοσυγκράτησης, της διαφύλαξης της ασφάλειας.

Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς αξιοποιήθηκαν το Σχολικό Συμβούλιο και οι παιδαγωγικές συνεδριάσεις για την πρόληψη των κινδύνων και την αντιμετώπιση των προβλημάτων στο σχολείο. Οι εκπαιδευτικοί, κατά τον μήνα Δεκέμβριο, αποφάσισαν να επωμιστούν μία επιπλέον εφημερία, για την ενίσχυση της ασφάλειας των μαθητών/τριών.

Κατά τον μήνα Δεκέμβριο έγιναν δύο παρεμβάσεις από κοινωνική λειτουργό του ΣΕΙΠΙΟΥ – Κέντρου Πρόληψης του Δήμου Θεσσαλονίκης στο τμήμα Α1 που χαρακτηρίζεται από μεγάλη ανομοιογένεια και παρουσιάστηκαν δυσκολίες στη διαχείρισή του για ενίσχυση της ψυχοσυναισθηματικής υγείας των μαθητών/τριών. Κατά τον μήνα Ιανουάριο, έγιναν ατομικές συναντήσεις γονέων τεσσάρων από τους έξι μαθητές/τριες που παρουσίαζαν ιδιαίτερα προβλήματα ένταξης με την κοινωνική λειτουργό, με στόχο τη δική τους ενδυνάμωση, ώστε να είναι σε θέση να παρέχουν βοήθεια στα παιδιά τους σε επίπεδο συναισθηματικό και γνωστικό. Γονέας μαθητή με μη τακτική φοίτηση και ουσιαστικό έλλειμμα ένταξης σε σχολικό πλαίσιο δε θέλησε καμία επικοινωνία με κοινωνική λειτουργό.

Κατά τον μήνα Δεκέμβριο έγινε ενημέρωση των εκπαιδευτικών από εκπρόσωπο του 2ου Πυροσβεστικού Σταθμού Θεσσαλονίκης, ώστε να αποκτήσουν ειδικές γνώσεις και δεξιότητες για την πρόληψη και την αντιμετώπιση πυρκαγιών.

Κατά τον μήνα Δεκέμβριο έγινε καλύτερη οργάνωση του φαρμακείου πρώτων βοηθειών και κατά τον μήνα Ιανουάριο ενημέρωση των μαθητών/τριών από την καθηγήτρια Φυσικής Αγωγής, για την πρόληψη των τραυματισμών και την παροχή πρώτων βοηθειών.

Κατά τον μήνα Ιανουάριο έγινε μετά από άσκηση πίεσης, η αποκατάσταση των επικινδυνοτήτων στον αύλειο χώρο από υπηρεσίες του Δήμου Θεσσαλονίκης.

Κατά τον μήνα Ιανουάριο σε επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, έγινε εστίαση στη σημασία της ενημέρωσης του σχολείου για τις αλλαγές στα τηλέφωνα, για τη δυνατότητα επικοινωνίας σε περίπτωση που το κινητό που έχουν δώσει κατά την εγγραφή έχει φραγή εισερχομένων κλήσεων, εστίαση στη σημασία παρακολούθησης του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου με το οποίο γίνεται η ενημέρωση από το σχολείο, ώστε να διαμορφωθεί ένα πλαίσιο καλής επικοινωνίας, συνεργασίας και ένα πλέγμα ασφάλειας για τους/τις μαθητές/τριες. Έγινε επισήμανση της αναγκαιότητας για διαμόρφωση ενός πυρήνα επικοινωνίας με άλλους γονείς/ κηδεμόνες.

Κατά τον μήνα Ιανουάριο διαμορφώθηκαν κατάλογοι με τα τηλέφωνα επικοινωνίας των γονέων/κηδεμόνων των

μαθητών/τριών, για τη γρήγορη και αποτελεσματική ενημέρωση σε περίπτωση κρίσης.

Κατά τον μήνα Μάρτιο έγινε ενημέρωση των εκπαιδευτικών από τη Διευθύντρια του σχολείου για τη 'Διαχείριση Κρίσεων στο Σχολείο' με μικροδιδασκαλία.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://12gym-thess.thess.sch.gr/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαφοροποιημένη διδασκαλία

Θέμα 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Αξιολόγηση – παιδαγωγική λειτουργία – εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης

Θέμα 3

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Η μέθοδος της διαμεσολάβησης για την επίλυση προβλημάτων μεταξύ των μαθητών/τριών.
